

全学共通教育についての自己点検・評価報告書（教育部会用）

教育部会名：物理学教育部会

部会長名：竹内康雄

作成者名：竹内康雄

概要（2000字）

平成 17 年 7 月 1 日に教科集団から教育部会となり、その際に新たに作成した運営に関する申し合わせに沿って運営を行っている。構成員は平成 25 年度末の時点で大学教育推進機構(1 名)、国際文化科学研究科(1 名)、人間発達環境学研究科(5 名)、理学研究科(21 名)、工学研究科(15 名)、農学研究科(7 名)、海事科学研究科(4 名)、システム情報学研究科(1 名：担当学部は発達科学部)、分子フォトサイエンス研究センター(2 名：担当学部は理学部)、研究基盤センター(1 名)、および理事(1 名)の 59 名である。

教育部会の重要事項や基本方針は構成員全員からなる総会(通常 8～9 月開催)において決定するが、日々の業務に関する方針は、原則月 1 回開催される運営委員会において協議・決定している。また、運営委員会の下に、講義実施委員会、実験実施委員会を設置し、それぞれの委員会で、講義授業科目、実験授業科目の具体的な実施方法を協議・決定している。

本年度、本教育部会教員への自己点検・評価アンケートの対象は講義 35、実験 4、教養原論 6 授業科目であったが、33 件（講義 25、実験 3、教養原論 5）の回答があった。昨年度の回答数が 19 件であった事を考慮すると、教員の共通教育に対する意識は向上してきており、総じて高いものといえる。特記事項を以下に記す。

- (1) 物理学実験：平成 22 年度末の学長裁量経費による実験機器・設備の整備を受け、平成 25 年度から物理学実験実施様式の変更を行った。主な変更点は、昨年度まで、前後期にそれぞれ週 3 日、各日 5 テーマが開講されていた物理学実験を、週 2 日、各日 5 テーマに集約した点である。今年度、非常勤講師の任用数を予定通り大幅に削減した。TA に関しては 1 クラスあたりの人数を増員することができたため、受講生に対する教育環境を充実することができた。また、複数の実験テーマを担当する TA を設ける事などにより、TA 自身の教育・スキルアップを目指した運用も新たに行った。受講生数が最大 1.3 倍近くにまで増加することが懸念されていたが、今年度は大きな混乱はなかった。むしろ、一部の学科で、履修途中で受講を取りやめる学生の数が、やや増加する傾向が見られた。この点に関しては、関係学科に情報を伝えて、より適切な授業ガイダンスを行う等の対策をとる予定である。
- (2) シラバスの見直し：H26 年度開講の授業で、同じ授業科目間のシラバスの共通部分の見直しを行い、指針に沿うように改善した。また今回、教養原論に関しても一部のシラバスの共通化を新たに行った。
- (3) 金曜日開講授業科目の見直し：全学の方針では、共通教育授業科目は金曜日には原則開講しないこととなっていたが、物理学実験はこれまで金曜日に開講していた。関係学科のカリキュラム見直しを機に、H27 年度からは金曜日開講授業科目をなくすこととして関係部局との調整を行い、合意を得た。現在、時間割変更の手続きを進めている。
- (4) 運営体制の見直し：これまで特定部局の教員が教育部会の運営を主に担当してきたが、このような体制を改善する目的で、教育部会の運営を関係する部局全体で行う見直しを行った。今年度は、今後 10 年間の部会長・幹事職務の分担を、関連 5 部局全体で分担する合意がなされた(理 5 回、発 2 回、農 1 回、工 1 回、海 1 回)。授業担当の負担に関しては、現在一部の部局の教員が多く負担している状態であるが、この点に関する検討・見直しは、今後の課題である。

項目・観点ごとの記述

基準5 教育内容及び方法

5-1 【教育課程の編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）が明確に定められ、それに基づいて教育課程が体系的に編成されており、その内容、水準が授与される学位名において適切であること。】

5-1-③： 教育課程の編成又は授業科目の内容において、学生の多様なニーズ、学術の発展動向、社会からの要請等に配慮しているか。

（観点に係る状況）

なされている。

「物理諸現象から基本法則への統合及び基本法則から導かれる諸現象の演繹・予測」という観点からカリキュラムを構成している。平成13年度に大幅なカリキュラムの変更を行い、専門科目をB系列科目（主に高校での物理未履修者対象、3授業科目）とC系列科目（主に高校での物理既履修者対象、4授業科目）の2系列に整備統合を行い、学生実験もその内容を一新し、全学の教養原論再編を経て、現在の教育課程を編成した。特に、B系列講義では、「自然法則の導出及び基本法則に基づく現象の説明」という物理学のパラダイムを伝える努力をしており、一方、C系列講義では、物理の基礎概念を「数学」という言葉を用いて表現することでより深く理解させることを目指している。即ち、多様な学生に対する配慮を行っている。教養原論の授業科目では、最近の研究成果を交えた文系向けの講義を行っている。

担当教員からは、33の担当授業科目中、31授業科目で配慮しているとの回答があったため、ほとんどの授業においても実際に配慮がなされていると判断される。未解答であった1授業科目では、「扱う内容が古典的な力学であり、どのような学生のニーズ、学術の発展、社会からの要請があっても、その基礎として普遍的に通用する」という理由のため、本設問には容易に回答できなかったものと思われる。

根拠資料

シラバス、教科書、配布資料、授業に使用したスライド、各教員の自己点検・評価報告書

5-2 【教育課程を展開するにふさわしい授業形態、学習指導法等が整備されていること。】

5-2-①： 教育の目的に照らして、講義、演習、実験、実習等の授業形態の組合せ・バランスが適切であり、それぞれの教育内容に応じた適切な学習指導法が採用されているか。

（観点に係る状況）

なされている。

講義授業科目では、講義のみではなく、演習問題を適宜取り入れ、中間試験やミニテストの実施、レポート課題、ビデオ学習、等の工夫が行われている。

実験授業科目においては、2人1組で実験に取り組み、1テーマ最大11組22名まで同時に受講するという少人数での教育を行っている。実験開始前には、液晶プロジェクターを用いた講義を行い、実験の背景の説明を行っている。一部には動画も取り入れられている。また、重要事項は実験中もプロジェクターをもちい、ミニ講義をおこなうような

形式で実験が進められているため、机上の空論とはならず、手を動かしながら学べる体制となっている。また、大学院生によるTAの存在はきわめて大きく、教員よりも学生と年齢が近いいため、勉強のみならず、よき相談相手となっており、その教育効果が大きい。また、TAは1回生、2回生の学生が初めて大学での研究の雰囲気接する機会ともなっている。

根拠資料

シラバス、教科書、配布資料、Web上の講義ノート、実験機材、実験説明のスライド、講義中に行ったミニテスト、教育用のビデオ教材

5-2-②： 単位の実質化への配慮がなされているか。

(観点に係る状況)

なされている。

講義授業科目では、シラバスにより、予習復習の具体的な指示を行い、参考書も挙げている。さらに、教員によっては、web上に独自の予習復習用の資料を準備する、自宅自習問題を設けてその解説を行う、レポート課題を課す、等の対応を行っている教員もいる。

実験授業科目では、授業に全て出席し、さらに全テーマのレポートを提出しないと採点しないことを原則として学生に周知徹底している。病欠などに対しては予備日を設けて対応している。特に、開始時の説明に欠席を行った場合は、履修資格を失うことを学生に予め伝え、厳格に運用し、計画的な実験実施に努めている。

担当教員からは、33の担当授業科目中、全ての授業科目で配慮しているとの回答があったため、どの授業においても実際に配慮がなされていると判断される。

根拠資料

シラバス、Web上の資料、レポート課題、物理学実験履修のガイダンス資料、各教員の自己点検・評価報告書

5-2-③： 適切なシラバスが作成され、活用されているか。

(観点に係る状況)

なされている。

B系列とC系列に統合した講義科目と全受講学科で内容が標準化されている物理学実験については、授業概要や授業計画などについては標準化された共通のシラバスを作成している。その上で、オフィスアワーや連絡先などの各担当教員に固有の情報を個別に作成し、学生に提供している。また、授業中に使用する資料などについてもシラバスにURLを掲載するなどして、学生の予習・復習への補助に活用している。

担当教員からは、33の担当授業科目中、32授業科目において、「はい」の回答があったため、ほとんどの授業においても適切なシラバスが活用されていると判断される。「いいえ」とあった1授業科目では、共通シラバスの進捗からは若干遅いペースで授業を行っていたためであった。

根拠資料

シラバス、各教員の自己点検・評価報告書

5-2-④： 基礎学力不足の学生への配慮等が行われているか。

(観点に係る状況)

なされている。

専門講義科目は、基礎学力に配慮して、B系列とC系列の2系列で対応している。教員によっては、授業の際に小テストを課し、その結果から学生の理解の程度を把握し授業の参考にすると共に、随時アンケートも実施し、多くの学生が理解していない点に関して次回の講義の際に解説するようなことを行っており、基礎学力不足の学生が陥り易い学習上の障害の除去に努めている。

実験授業科目は、内容の低質なレポートについては、合格レベルに達するまで何度も再提出を求めている。レポートを書く態度を改めさせるうえで効果が大きい。学期の終わりに学生に実験に関するアンケートを書いてもらい、教育部会の総会などで議論する他、改善を要する点について対応している。学生実験については、每期アンケート調査を実施しているが、学ぶところが多かったと回答する学生が多く、好評である。

根拠資料

シラバス、実験に関する学期末の学生によるアンケート結果(総会資料)

5-3【学位授与方針(ディプロマ・ポリシー)が明確に定められ、それに照らして、成績評価や単位認定、卒業認定が適切に実施され、有効なものになっていること。】

5-3-②： 成績評価基準が策定され、学生に周知されており、その基準に従って、成績評価、単位認定が適切に実施されているか。

(観点に係る状況)

おおむねなされている。

成績の評価基準はシラバスに明記されている。専門講義科目の成績評価は、期末、中間試験の他にレポート、出席状況、小テストなども考慮して客観的、多面的に行う努力が成されており、成績評価、単位認定が適切に実施されているものと思われる。また、B、Cシリーズとも教科書を統一化することにより、担当者により難易度が異なることがないように可能な限り客観的な成績評価に努めている。教員によっては、授業中にも基準を周知している。

実験授業科目では、採点を行ための基準はシラバスに明記し、ガイダンスで周知している。テーマごとの詳細な採点基準に関しては担当教員が判断している。

担当教員からは、33の担当授業科目中、全ての授業科目で「はい」との回答があったため、どの授業においても実際に単位認定が適切になされていると判断される。

根拠資料

シラバス、物理学実験履修のガイダンス資料、各教員の自己点検・評価報告書

5-3-③： 成績評価等の客観性、厳格性を担保するための措置が講じられているか。

(観点に係る状況)

なされている。

講義授業科目では、授業内容の性格上、試験の採点などの評価は客観的な数値となつて得られるため、それに基づいて成績評価を行っている。実験授業科目では、複数教員の担当となるため、教員相互による評価の確認がなされる。また、各授業科目の受講者数、合格者数・合格率を毎年作成し、各実施委員会及び教育部会の総会において、著しい偏り等がないかどうか確認を行っている。

根拠資料

各担当教員が保管している試験問題と答案、シラバス、物理学教育部会の総会資料

基準6 学習成果

6-1 【教育の目的や養成しようとする人材像に照らして、学生が身に付けるべき知識・技能・態度等について、学習成果が上がっていること。】

6-1-②： 学習の達成度や満足度に関する学生からの意見聴取の結果等から判断して、学習成果が上がっているか。

(観点に係る状況)

おおむね上がっている。

担当教員からは、33の担当授業科目中、28の授業科目において、「はい」の回答があったため、教育の成果や効果は相応にあるものと判断される。物理学実験に関しては、学期末に実施している独自のアンケート調査結果によれば、物理学実験を受講しての総合的な評価を聞いたところ、普通を含め満足、非常に満足と回答した学生が、前期で58%、後期で65%になった。教育の成果や効果は相応にあるものと判断されるが、昨年度(前期・後期共に71%)と比較して学生の満足度が減少したことに関しては、概要で述べた対策を行う事とし、今後の推移を見守る。

根拠資料

授業評価アンケート、各教員の自己点検・評価報告書、実験に関する学期末の学生によるアンケート結果(総会資料)

基準7 施設・設備及び学生支援

7-1 【教育研究組織及び教育課程に対応した施設・設備等が整備され、有効に活用されていること。】

7-1-④： 自主的学習環境が十分に整備され、効果的に利用されているか。

(観点に係る状況)

自主的学習のための参考書、問題集、啓蒙書をシラバスや授業中に紹介するとともに、図書館への配架がされるように教育部会から積極的な推薦を毎年行っている。教育部会として、「神戸大学授業資料ガイド KULiP」への参加を表明し、資料の整備中である。

根拠資料

シラバス、教育部会から提出している学生図書のおすすめリスト

7-2【学生への履修指導が適切に行われていること。また、学習、課外活動、生活や就職、経済面での援助等に関する相談・助言、支援が適切に行われていること。】

7-2-①： 授業科目、専門、専攻の選択の際のガイダンスが適切に実施されているか。
(観点に係る状況)

各学科の専門性との関連から当該科目を履修する意義などについて、「学科からのメッセージ」としてシラバスに掲載している。また、各授業科目の履修者数を適宜、各実施委員会において確認しており、履修者数の減少などみられる場合には、関係する学科にフィードバックをしている。

根拠資料
シラバス

7-2-②： 学習支援に関する学生のニーズが適切に把握されており、学習相談、助言、支援が適切に行われているか。
また、特別な支援を行うことが必要と考えられる学生への学習支援を適切に行うことのできる状況にあり、必要に応じて学習支援が行われているか。
(観点に係る状況)

各教員の自己点検・評価報告書から、学習相談、助言、支援に関しては適切になされていると判断される。特別な支援を行うことが必要と考えられる学生への学習支援体制に関しては、ある授業で所属学科より特別な学習支援措置をされた学生がいたが、支援の効果は見られなかった。

講義授業科目では、例えば、毎回小テスト時に感想・質問・要望などの聞き取りを行う、授業後に学習相談を行う、授業中に学生との対話を行う、電子メールでの対応、といった努力が成されている。また、講義に関する質問は共同教員室に在室している支援職員が、担当教員に連絡するなどして、配慮している。

実験授業科目に関しては、レポートの指導に関して各教員が個別に行うほか、学生からメールによる質問をメールリングリストに配信し、関係する全ての教員が情報を共有する体制を構築している。これにより、前例となる対応が蓄積され、スムーズな学生指導に繋がっている。更に、教育部会のホームページに、実験内容、履修上の注意事項等を掲示し、学生の便宜を図っている。

根拠資料
各教員の自己点検・評価報告書、教育部会の学生向けホームページ
(<http://www.edu.kobe-u.ac.jp/iphe-butsumi/pr/>)