

神戸大学(学部入学定員:2,543人)

[取組学部・研究科等:○国際文化学部(140人),文学部(115人),人文学研究科(50人),発達科学部(280人),法学部(180人),経済学部(270人),経済学研究科(83人),経営学部(260人)]

【構想の目的・育成するグローバル人材像】

神戸大学の教育理念「真摯・自由・協同」の精神に基づき、卓越した外国語能力と高度な専門性を持って、地球規模での現代的諸課題に立ち向かい、国際社会の持続可能な発展を可能とする「問題発見型リーダーシップ」を發揮できる「グローバル人材」の育成を目的とする。

【構想の概要】

神戸大学では、教育目的に掲げる「人間性の教育」、「創造性の教育」、「国際性の教育」、「専門性の教育」を踏まえつつ、上記の人文科学系及び社会科学系の6学部及び2研究科がそれぞれの教育プログラムを通じて互いの専門性を越えて協力し、深い教養と高度な専門性、グローバルな視野と卓越したコミュニケーション能力を備えた「問題発見型リーダーシップ」を發揮できる「グローバル人材」を育成する。

■大学のグローバル化に向けた戦略と教育課程の国際通用性の向上

○教育課程の国際通用性の向上のための取組

全学的な教学マネジメントを行う「大学教育推進機構」の「大学教育推進部」と「全学共通教育部」に加え、グローバル教育を推進するため新たに「グローバル教育部」を置き、学士課程教育における国際通用性向上のため次の取組を実施することにより、単位制度の実質化を図り、学生の能動的学習を推進している。①学生の学修時間の確保、②カリキュラムの体系化、③GPAの活用と成績評価の厳格化、④学生の主体的な学習を促進するための環境整備、⑤アクティブ・ラーニングの推進。

○戦略的な国内外への教育情報の発信

神戸大学が育成しようとするグローバル人材像及び獲得する能力を明示し、併せて、留学促進のための支援状況等を積極的に公表することを目的に本事業のHP(日本語版・英語版)を作成し、また、グローバル人材育成に関する各種情報誌に本学での取組を紹介し、神戸大学におけるグローバル化推進に係る取組を発信している。

○事務体制のグローバル化

事務職員のグローバル化対応能力の向上を図るため、英語外部試験(TOEIC)を実施するとともに、実務能力養成のための国内外での語学等研修や国際職員研修を行い、学生の留学支援及び外国人教員の日本での活動支援を推進している。

■グローバル人材として求められる能力の育成

○異文化・日本文化理解と多様な価値観の尊重

多様な価値観の尊重と日本文化・異文化に対する深い理解力の涵養を目指すため、全学共通教育科目の中で、「グローバル共通科目」(平成26年度:19科目)を指定し「国際性の教育」の強化に取り組んでいる。

○卓越した外国語運用能力

入学時に実施する英語外部試験(TOEIC又はTOEFL)によるスコア等を基に250名を選抜の上、習熟度別少人数クラスを編成し、ネイティブ教員により授業を行うグローバル英語コース(GEC)を設け、卓越した外国語運用能力の向上を図っている。

○高度な専門性の涵養とグローバル教育プログラム

各取組学部の特徴を活かした教育プログラムにおける専門科目に、英語等で授業を実施する「グローバル専門科目」(平成26年度:69科目)を設け、各取組学部間での相互履修を推進し、高度な専門性の涵養に努めている。

■語学力を向上させるための入学時から卒業時までの一体的な取組

○入試における中等教育段階までの外国語力・留学経験等の適切な評価

主たる取組学部である国際文化学部では、平成28年度入試から、TOEFL iBTのスコアを利用する推薦入試を開始する。(募集人員10人)

○効果的な語学教育及び教育体制

全学部学生を対象に、平成24年度から英語外部試験(TOEIC又はTOEFL)を受験料大学負担により継続して実施している。さらに、取組学部を対象に、英語外部試験のスコア等を基にした少人数のクラス編成でネイティブ教員による授業を行い、短期英語海外研修を含めたグローバル英語コース(GEC)を設け、効果的な語学教育体制を構築している。

■教員のグローバル教育力の向上

○教育体制のグローバル化

取組学部や国際コミュニケーションセンターでは、海外大学での教育経験や国内での外国語による教育経験が豊かな教員並びに外国人を積極的に専任教員・非常勤講師として採用・配置し、教育体制のグローバル化を図っている。

○グローバル教育力向上のための取組

取組学部では、海外の大学へ所属教員を派遣の上、外国語での講義を行い、海外の教育現場においてグローバル教育力を実践している。さらに、海外の協定大学から講師を招聘し、外国語での講義やFD研修会を行い、教員のグローバル教育力の向上を図っている。

■日本人学生の留学を促進するための環境整備

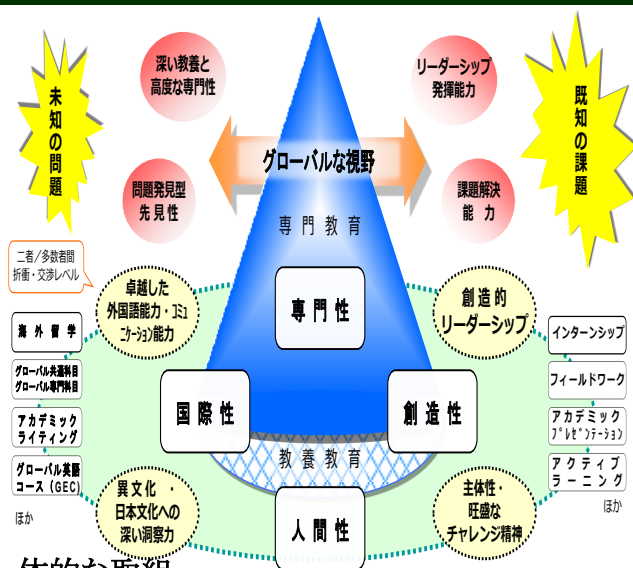
○動機付けや留学を促進するための取組

海外留学において取得した単位の認定に関し、従来、協定大学での取得単位のみを対象としていた制度を、協定校以外での取得単位も認定対象とすることとし、学生の留学促進の環境整備を図った。

○留学中から帰国後にわたるサポート体制

「多様な形態の海外インターンシップ」をさらに拡充するため、平成26年度に「海外インターンシップ専門委員会」を新設し、キャリアセンターや取組部局と連携して留学中の学生も体験できる短期プログラムを企画実施する。また、帰国後の報告会において留学未経験者と情報共有する。

「問題発見型リーダーシップ」を發揮できる「グローバル人材」が修得すべき能力



(ミャンマーでのインターンシップ)

卒業・修了時に学生が修得すべき具体的能力

- ①深い教養と高度な専門性
地球規模での諸課題の発見やその解決にリーダーシップを発揮できるための基礎的能力
- ②問題発見型先見性
人々の声なき声を聞き分け、そこに新たな問題や課題が伏在していることを発見し、社会に向かって発信・説得する能力
- ③課題解決能力
創造的な計画立案力だけでなく、想定外の変化や障害に対して柔軟に対処しつつ事業を完遂する能力、企画・運営能力
- ④リーダーシップを発揮できる能力
「学生の自主性・自律性を尊重し、個性と多様性を重視した教育」(神戸大学教育憲章)の実践に基づく能力

本構想において実現する達成目標及び実績

全学		達成実績			達成目標		
		2011	2012	2013	2014	2015	2016
外国語カスタンダードを満たす学生数				152人	141人	177人	193人
うち海外留学未経験者数(A)				143人	69人	74人	77人
海外留学経験者数(B)		73人	57人	75人	123人	150人	152人
卒業[予定]者数(C)		1,311人	1,308人	1,329人	1,315人	1,315人	1,315人
比率((A+B)/C)				16.4%	14.6%	17.0%	17.4%
文学部	卒業時の外国語カスタンダード	TOEIC760又はTOEFL-iBT80		29人(28)	12人(9)	18人(10)	23人(12)
	海外留学経験者数	1人	2人	1人	9人	10人	12人
	卒業[予定]者数	115人	117人	131人	115人	115人	115人
国際文化学部	卒業時の外国語カスタンダード	TOEIC760又はTOEFL-iBT80		32人(32)	40人(10)	45人(10)	50人(10)
	海外留学経験者数	53人	31人	41人	75人	75人	75人
	卒業[予定]者数	147人	132人	139人	140人	140人	140人
発達科学部	卒業時の外国語カスタンダード	TOEIC760又はTOEFL-iBT80		15人(13)	18人(12)	25人(15)	30人(15)
	海外留学経験者数	0人	3人	2人	6人	15人	15人
	卒業[予定]者数	290人	286人	301人	290人	290人	290人
法学部	卒業時の外国語カスタンダード	TOEIC760		18人(18)	15人(12)	18人(14)	18人(14)
	海外留学経験者数	3人	5人	5人	3人	4人	4人
	卒業[予定]者数	193人	236人	206人	200人	200人	200人
経済学部	卒業時の外国語カスタンダード	TOEIC760		16人(15)	24人(4)	37人(6)	37人(6)
	海外留学経験者数	11人	8人	18人	20人	31人	31人
	卒業[予定]者数	298人	279人	287人	290人	290人	290人
経営学部	卒業時の外国語カスタンダード	TOEIC760又はTOEFL-iBT80		42人(37)	32人(22)	34人(19)	35人(20)
	海外留学経験者数	5人	8人	8人	10人	15人	15人
	卒業[予定]者数	268人	258人	265人	280人	280人	280人

※1)「外国語カスタンダードを満たす学生数」の学部ごとの記入欄の()内は、外国語カスタンダードを満たす学生数のうち「単位取得を伴う海外留学未経験」の学生数を示す。

※2)上記の「海外留学経験者数」は、いずれも単位取得を伴う海外留学経験者数であり、単位取得を伴わない海外留学経験者は含まない。

Number of Undergraduate Students: 2,543

[Target faculties, graduate schools, etc.: Faculty of Intercultural Studies (representing faculty, 140 students); Faculty of Letters (115 students); Graduate School of Humanities (50 students); Faculty of Human Development (280 students); Faculty of Law (180 students); Faculty of Economics (270 students); Graduate School of Economics (83 students); School of Business Administration (260 students).]

1. Objectives, Specific Image of the Ideal Global Human Resource

In accordance with the spirit of "Integrity, Freedom, and Cooperation" as laid out in Kobe University's Mission Statement, the objective of the Project is to produce "global talents": people with an outstanding ability in foreign languages as well as a high degree of specialized knowledge; who can use these to get to tackle the global problems that confront the contemporary world; who can demonstrate the type of leadership that can identify, diagnose and assess problems; and who will thus contribute to the sustainable development of the international community.

2. Summary of the Plan

In light of the educational goals expressed in Kobe University's Educational Charter – "education of the whole person," "education to promote originality," "education to promote international awareness," and "education to promote expertise" – the abovementioned six participating faculties and two graduate schools in the humanities and social sciences will collaborate in a joint educational program aimed at producing "global talents," who possess a profound education, advanced expertise, global perspective, and outstanding communication skills, as well as the kind of leadership described above.

In the name of target faculties, marked *shows representing faculty.

1. Strategies for Globalization of the University and Internationalization of the Curriculum

(I) Actions aimed at elevating the international viability of our educational program

For the purposes of pursuing "global education," we have set up a new Office of Global Education in addition to the Office for the Promotion of Higher Education and the College of General Education, both of which are placed under the university-wide management body of the Institute for Promotion of Higher Education. We are strengthening our accreditation system and promote students' active completion of their coursework by improving the international viability of education offered in our Bachelor's Degree courses through implementation of the following initiatives: 1) Enrich course offerings and extend the completion period for students; 2) systematize the curriculum; 3) introduce grade point average (GPA) system and strengthen assessments; 4) improve the educational environment to encourage autonomous learning by students; and 5) promote active learning.

(II) Strategically disseminate information on education in Japan and overseas

With a view toward actively publicizing the concept of "global talent" that lies at the heart of this educational program, we have produced a web site (in Japanese and English) for this project that gives a clear indication of the abilities that will be acquired by students, as well as updates on grants and scholarships available to support study abroad. We also contribute articles on the actions being taken by Kobe University in various information magazines on global talent development, thereby communicating what we are doing to promote the globalization of Kobe University.

(III) Globalize the administrative framework

To improve our administrative team's capacity to respond to the requirements of a globalized society, they are required to undergo an external English proficiency test (TOEIC) and we also provide training in foreign languages and training for our international staff in Japan and overseas that will improve their ability to carry out administrative duties, thereby promoting support for Japanese students choosing to study abroad, as well as foreign teaching staff in their activities and endeavors in Japan.

2. Efforts to Cultivate Global Human Resources

(I) An appreciation and understanding of cultural diversity, and respect for diverse values

With a view toward promoting respect for diverse values and fostering an appreciation and understanding of Japan's culture and those of others, 19 general university education programs have been designated as fiscal 2014 "Global Liberal Studies Programs," thus strengthening education on international awareness.

(II) Outstanding communication skills in foreign languages

In the Global English Course (GEC), 250 students selected based on their scores in external English proficiency tests (TOEIC or TOEFL), etc. taken at the time of admission are grouped into small classes according to proficiency level for intensive training by native-speaking English teachers, in order to develop outstanding communication skills in a foreign language.

(III) A global educational program that fosters expertise

A total of 69 "Specialized Education for Global Human Resource Development" programs for fiscal 2014 (taught in English and other languages) have been added to the specialized education programs that tap into unique characteristics of each faculty involved, and students from different faculties are also encouraged to join programs offered by other faculties to further develop their expertise.

3. Improvement of Foreign Language Competencies

(I) Proper assessment in university entrance examinations of foreign language abilities and study-abroad experience gained at the middle and high school stages

Starting from fiscal 2016, the Faculty of Intercultural Studies, the representing faculty of this project, will admit students based on recommendations and TOEFL iBT scores (quota: 10).

(II) Effective language instruction and educational frameworks

Starting from fiscal 2012, students of all faculties have taken external English proficiency tests (TOEIC or TOEFL) at the University's expense. In participating faculties, native-speaking English teachers lead small classes that are grouped based on students' scores in such tests, etc., and the Global English Course (GEC) has been established, which includes overseas short-term English training programs, thus creating an effective framework for language education.

4. Faculty Development for Global Education

(I) Globalize the pedagogical framework

Participating faculties and the School of Languages and Communication actively employ teaching staff with extensive teaching experience at overseas universities or experience in teaching classes in foreign languages at universities in Japan, as well as non-Japanese teaching staff, and assign them to full-time teaching staff and part-time instructor positions in an effort to globalize the pedagogical framework.

(II) Actions to improve global education

Teaching staff at participating faculties are sent abroad to give lectures in foreign languages at universities outside Japan, thus practicing teaching in a global education context at overseas educational institutions. In order to help teaching staff to improve their global education skills, lecturers are invited from overseas partner universities to hold lectures in foreign languages and faculty development workshops.

5. Support System to Promote Study Abroad

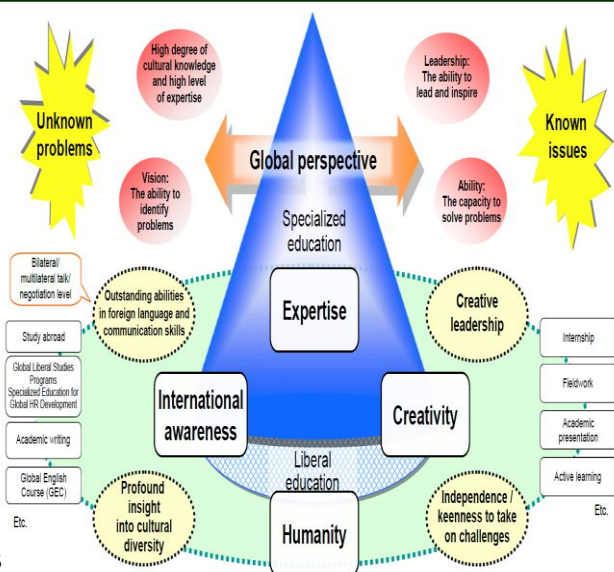
(I) Action to support and promote interest in study abroad

Credits gained at non-partner universities during overseas study programs are now recognized as a way to enhance the educational environment in which students find it worthwhile to study abroad.

(II) Information and assistance for students while they study abroad and after their return to Japan

In order to offer an even wider range of "diverse overseas internships," the Overseas Internship Committee was established in fiscal 2014. Through cooperation with the Career Center and faculties/schools involved, the Committee plans and conducts short-term programs that allow even students studying abroad to gain internship experience, and organizes social events for returning students to meet with their peers who have not yet studied abroad.

Competencies "Global Leaders" Should Have to Identify/Assess Problems



Internship in Myanmar

Specific Competencies for Graduates

1. A high degree of cultural knowledge and a high level of expertise

Fundamental competency enabling the student to demonstrate leadership, to identify important problems that affect the world on a global scale, and to make decisions that lead to their solution.

2. Vision: the ability to identify problems

The ability to discern the views and needs of others even when they are not voiced, to recognize where unforeseen problems and issues may lie, and to speak in public and be persuasive and convincing.

3. Ability: the capacity to solve problems

The ability to plan and to execute, not only to draw up creative proposals, but to see them through to completion, dealing flexibly with unforeseen changes and obstacles.

4. Leadership: the ability to lead and inspire

A capacity to lead in keeping with the philosophy expounded in the Kobe University Charter on Education, which emphasizes individuality and diversity while respecting the independence and autonomy of each student.

Indicative Outputs of the Project

Total		Results			Targets		
		2011	2012	2013	2014	2015	2016
Number of students who meet requirements for foreign language proficiency				152	141	177	193
Of the above, number of students not to study abroad (A)				143	69	74	77
Number of students studying abroad (B)		73	57	75	123	150	152
Number of graduates (C)		1,311	1,308	1,329	1,315	1,315	1,315
Ratio ((A+B)/C)				16.4%	14.6%	17.0%	17.4%
Faculty of Letters	Requirement for Foreign Language Proficiency	TOEIC 760 or TOEFL-iBT 80		29(28)	12 (9)	18 (10)	23 (12)
	Number of Students Studying Abroad	1	2	1	9	10	12
	Number of Graduates	115	117	131	115	115	115
Faculty of Intercultural Studies	Requirement for Foreign Language Proficiency	TOEIC 760 or TOEFL-iBT 80		32(32)	40 (10)	45 (10)	50 (10)
	Number of Students Studying Abroad	53	31	41	75	75	75
	Number of Graduates	147	132	139	140	140	140
Faculty of Human Development	Requirement for Foreign Language Proficiency	TOEIC 760 or TOEFL-iBT 80		15(13)	18 (12)	25 (15)	30 (15)
	Number of Students Studying Abroad	0	3	2	6	15	15
	Number of Graduates	290	286	301	290	290	290
Faculty of Law	Requirement for Foreign Language Proficiency	TOEIC 760		18(18)	15 (12)	18 (14)	18 (14)
	Number of Students Studying Abroad	3	5	5	3	4	4
	Number of Graduates	193	236	206	200	200	200
Faculty of Economics	Requirement for Foreign Language Proficiency	TOEIC 760		16(15)	24 (4)	37 (6)	37 (6)
	Number of Students Studying Abroad	11	8	18	20	31	31
	Number of Graduates	298	279	287	290	290	290
School of Business Administration	Requirement for Foreign Language Proficiency	TOEIC 760 or TOEFL-iBT 80		42(37)	32 (22)	34 (19)	35 (20)
	Number of Students Studying Abroad	5	8	8	10	15	15
	Number of Graduates	268	258	265	280	280	280

Note:

*1 The number in parentheses indicates the "Number of students not intending to study abroad with credit recognition or credit transfer" out of the "Number of students who meet requirements for foreign language proficiency."

*2 "Number of students studying abroad" excludes the number of students studying abroad without credit recognition or credit transfer.